

Una alternativa para continuar la marcha

Contenidos

1. Introducción

2. Propuestas: **a-** Evaluación. Respeto por la trayectoria y autonomía institucional

b- Unidad pedagógica 1er - 2do año

c- Revinculación para fines de ciclo: 6to año, 6to grado y Sala de 5

d- Actos de fin de año

e- Revinculación para secciones/grados/años no finales

f- Clases de apoyo presenciales

1. Introducción: Respeto a la diversidad

Cada escuela, independientemente de quien la gestiona, tiene una realidad que le es propia, producto de su cultura institucional. Cuando se pretende aplicar la norma de forma estricta, sin la flexibilidad que corresponde a un organismo vivo, se ejerce violencia y se ataca su identidad. Por ello, quienes tienen la misión de gestionar la aplicación de la normativa, deben establecer márgenes de autonomía y velar para que cada institución se ajuste a lo establecido “*sin perderse*”.

Es posible que existan escuelas que no hayan alcanzado a enseñar los contenidos considerados prioritarios en la RM N° 3080/20 que aprueba el Plan Estratégico Educativo. Así como también, otras no solo dieron dichos contenidos sino que los superaron ampliamente y pueden dar cuenta de ello. **Hay tantas situaciones como instituciones y es responsabilidad del Estado conocerlas y acompañarlas para que cada una actúe conforme a su realidad y su misión.**

Complementariamente, para saber cómo está cada una y que ellas mismas puedan evaluar y mejorar su performance, la medición es necesaria. El hecho de valorar el desempeño de los alumnos sin medirlo es un sinsentido. Demanda un ejercicio extraordinario para que se pueda seguir haciendo lo mismo, sin que lo parezca. En lugar de una normativa tan amplia como la hoy existente, se pueden imaginar escenarios posibles a partir del conocimiento de las instituciones. De esa manera, el Estado reconocería la gestión de los equipos y la cultura de cada escuela, no desde el discurso, sino desde el conocimiento y la valoración de lo que se está haciendo en las trincheras.

En esa misma línea, la unidad pedagógica es una alternativa interesante, para quienes la necesiten. Sin embargo, resulta imprecisa e improductiva para algunas instituciones en cuyo ADN está la articulación vertical de contenidos y capacidades.

En todo lo normado hasta la fecha se aprecia uniformidad, se entiende que todas las escuelas son iguales, que todos los alumnos necesitan lo mismo. Esa postura va a contrapelo de considerar a quienes conformamos el sistema educativo personas en pleno desarrollo humano, tan diversas como individuos que somos. Por este medio **hacemos llegar nuestra visión y propuesta con la idea de aportar valor, crear en conjunto y promover el respeto no solo por las autonomías institucionales, sino también y principalmente por la trayectoria académica de cada estudiante.**

2. Propuestas

a. Evaluación • Respeto por la trayectoria y autonomía institucional

Nuestra propuesta de Educación virtual amalgama actividades sincrónicas y asincrónicas, con evaluación de desempeño trimestral mediante una escala valorativa comunicada a las autoridades y familias. Contamos también con instancias de recuperación en proceso para los alumnos que lo necesitan según el desempeño demostrado.

Un equipo de docentes, técnicos y directivos llevan adelante un seguimiento personalizado de la performance de los alumnos, prestando especial atención a aquellos que muestran alguna dificultad. Realizamos entrevistas a los estudiantes y sus familias, establecimiento de compromisos y acuerdo de seguimiento posterior. Complementariamente tenemos un Equipo de Orientación que se dedica al acompañamiento, la contención y la educación emocional y un espacio curricular (*Orientación y Tutoría*) exclusivamente dedicado al desarrollo intra e interpersonal de los estudiantes.

Con todo lo realizado, evaluado y comunicado a las supervisoras en lo que va del año, consideramos imperioso mantener nuestro sistema de acreditación de saberes.

b. Unidad pedagógica 1er - 2do año • Adecuación a la realidad y autonomía institucional

Para algunas instituciones, es una solución, pero para las que trabajaron ajustando sus propuestas a la nueva realidad, no se justifica. Además, la articulación vertical de contenidos y capacidades es una realidad de cualquier institución educativa que pretende una educación de calidad. Solicitamos autonomía para mantener los dos primeros años de la Secundaria separados.

c. Actividades de re-vinculación

Justificación

Los alumnos, tanto de 6to grado como de 6to año, lograron una rutina de trabajo que les permite seguir aprendiendo en la nueva modalidad. Sin embargo, no se acostumbran a la falta de vínculo con pares y docentes, aun habiéndose creado espacios virtuales de contacto informal.

Sabiendo del impacto que el distanciamiento causa en nuestros niños y jóvenes, entendemos que se hace imprescindible se les habilite espacios para el reencuentro.

**Secundaria****6to año**

Sí a la situación de rutina se agrega que sus expectativas del último año en el nivel no se cumplieron y el rito final, que marca el cierre de una etapa, corre el riesgo de no realizarse, entonces estamos frente al desafío de promover la aceptación de la realidad, pero instalando en ellos la idea que siempre hay algo por hacer. Y “lo por hacer” es organizar con ellos cómo quieren despedirse del nivel y cómo haremos que esos ritos dejen una huella en el corazón de cada uno. Cabe aclarar que a las familias no les son ajenas estas percepciones, dado que las viven a flor de piel cada día.

**Primaria****6to grado**

El fin de la primaria tiene un significado muy simbólico para los alumnos, donde sienten que dejan una etapa asociada a la niñez e inician otra con nuevos desafíos. Buscamos revinculación con juegos que les permitan conectarse y cerrar el ciclo con alegría, orgullo y confianza frente a lo que viene (articulación vertical que se realiza en todos los cambios de ciclo).

**Jardín****Sala de 5**

En cuanto a los niños que están finalizando el Jardín, considerando la corta edad y los pocos días de clase presencial, un reencuentro de esta naturaleza es vital para afianzar el vínculo con la Señorita. En este nivel, además de la revinculación, la posibilidad de chequear de forma sencilla cuánto aprendieron durante este período es importante. En instituciones que privilegian la articulación y consideran a la evaluación como una fuente de información valiosa para pensar el nuevo ciclo lectivo, contar con apreciaciones presenciales sería de gran valor. Entonces, para estos niños la propuesta serían encuentros para jugar, comprobar los que aprendieron, estimular sus avances y hablar de lo que viene en primer grado.

Nuestra institución cuenta con las instalaciones y el personal necesario para cumplir cómodamente con los protocolos establecidos, tanto en el edificio central como en el espacio destinado a los deportes.

- Actividades previas



Acondicionamiento edilicio

- Señalética básica para contar con información en los diversos espacios
- Plan de sanitización del edificio: repaso de los baños cada hora y desinfección de los espacios comunes en la hora libre entre un grupo y otro.



Abordaje del regreso con los diversos actores

- Con los alumnos, en Tutoría
- Con las familias, en la reunión de tutores
- Con el equipo docente, en reunión



Capacitación sobre prevención de contagios

- Para personal del Colegio
- Para docentes
- Para alumnos

⚠️ IMPORTANTE

Previamente, se define qué docentes están en condiciones de mantener contacto con los alumnos, considerando su estado de salud y edad.

- Actividades de revinculación



Sala de 5

- Una hora y media, una vez por semana
- Encuentros en burbujas de entre 5 y 8 alumnos con la Señorita



6to grado

- Dos horas, dos veces por semana
- Burbujas de 12/13 alumnos y el docente tutor de la división



6to año

- 80 minutos, una vez por semana
- Con la tutora de curso, el preceptor, la coordinadora de Orientación y la directora general
- Grupo 1:** 6to año, 1ra división (26 alumnos)
- Grupo 2:** 6to año, 2da división (22 alumnos)

✓ Asistencia optativa. Cada familia decide si envía o no a su/s niño/s.

📅 Para cada encuentro, presentaríamos la agenda correspondiente a la supervisora de nivel con la debida antelación.

d. Actos de fin de año

Si bien a los ojos de algunos los actos escolares podrían no ser relevantes en el contexto actual, para quienes acompañamos a los alumnos en sus trayectorias escolares son fundamentales, dado que les reconocemos un valor simbólico de cierre y apertura de etapas significativas de sus vidas. En cada acto, un nivel se cierra mientras el otro anticipa un porvenir que genera expectativas e incertidumbre.

Para la Sala de 5 años y 6to grado, queremos realizar actos de colación dentro del salón de Espacio Andes, cuya capacidad es de 1000 personas, con 25 niños más 2 familiares directos (75 personas) y 10 miembros del Colegio, entre personal técnico y docente. Para 6to Año tenemos la misma idea pero con la promoción completa (48 alumnos + 96 familiares directos = 144 personas). En este último, de la institución habrían 20 integrantes, entre técnicos y docentes.

En los tres niveles, serían los padres quienes entreguen los diplomas a sus hijos para mantener siempre la distancia social por fuera del vínculo familiar estrecho. No se realizaría la Ceremonia de cambio de abanderados y sólo estarían en el escenario las tres banderas.

Además, con la finalidad mantener inflexible el cupo máximo de familiares por alumno y que puedan ver el acto quienes no asisten presencialmente, transmitiríamos todos los eventos por streaming.

d. Revinculación de secciones/grados/años no finales

Si en el transcurso de noviembre las condiciones son más favorables, en la primera semana de diciembre queremos organizar actividades de revinculación para cerrar el año en espacios abiertos.

e. Clases de apoyo presenciales

Nos interesa organizar clases de apoyo presenciales destinadas a aquellos alumnos que necesitan una ayuda extra frente a la virtualidad. Sería con grupos reducidos, distancia social y total respeto por los protocolos sanitarios.